

CURRICOLO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

TABELLA DI CORRELAZIONE TRA LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA)

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione e la comunicazione consapevole dei propri sentimenti, stati d'animo ed emozioni in riferimento al vissuto personale. • Conosce elementi della storia personale e familiare, della comunità e dell'ambiente in cui vive. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ed offre spiegazioni. • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo con i compagni. • Individua chi è fonte di autorità e di responsabilità nel gruppo tra pari e con gli adulti. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con

	<p>testi storici relativi a fatti, anche con risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<p>possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
--	--	---

Imparare ad imparare

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, dell'ambiente che frequenta e le collega con le altre. 	<p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici 	<p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

Competenza digitale

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici relativi a fatti, anche con risorse digitali.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni• si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

CURRICOLO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE) CLASSE PER CLASSE

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

STORIA - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. • Individua le regole e i meccanismi che stanno alla base delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; • Organizza le informazioni e le conoscenze, contestualizzandole ed inserendo anche contributi ed esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo che passa • Oggetti del proprio passato • I cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose • Successione logico-cronologica • Differenza tra passato e presente • La successione temporale e gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine • La contemporaneità e gli indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso tempo... • La durata delle azioni. • Le parti del giorno: mattina,

		<p>successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo • (calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...). • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e didascalie. • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<p>pomeriggio, sera, notte.</p>
--	--	--	---------------------------------

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. • Individua le regole e i meccanismi che stanno alla base delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti nel tempo (tempi brevi/lunghi) Passato, presente, futuro Causa ed effetto Il concetto di fonte storica: orale, scritta e materiale La ricostruzione del passato: Storia personale e familiare • La linea del tempo Il tempo ciclico La durata L'orologio: ore, minuti, secondi I vari tipi di orologio

<p>pertinenti.</p>		<p>convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	
--------------------	--	--	--

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

STORIA - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. • Individua le regole e i meccanismi che stanno alla base delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; • Organizza le informazioni e le conoscenze, contestualizzandole ed inserendo anche contributi ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e 	<ul style="list-style-type: none"> • L' uso delle fonti: la tipologia e il reperimento • La misurazione del tempo: la linea del tempo, la successione, la contemporaneità, la durata, la periodizzazione • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. • La storia della Terra: la formazione, la nascita, il Big- bang, la Pangea. • Lo sviluppo della vita • Le tracce fossili • Le Ere • I dinosauri • L'evoluzione dell'uomo. dai primati agli ominidi • Homo sapiens • Paleolitico e Neolitico

<p>esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Capisce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del neolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del neolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 		<p>l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria). <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e completamento di mappe concettuali e di sintesi
---	--	---	---

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

STORIA - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. • Individua le regole e i meccanismi che stanno alla base delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; • Organizza le informazioni e le conoscenze, contestualizzandole ed inserendo anche contributi ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica). • Usare cronologie e carte 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dello storico • L'uso delle fonti: la tipologia e il reperimento • Il concetto di tempo storico: la periodizzazione (secoli, millenni) la datazione a. C./d. C. • La misurazione del tempo: la linea del tempo, la successione, la contemporaneità, la durata, la periodizzazione, in riferimento alla linea del tempo delle varie civiltà. • Le civiltà dei grandi fiumi: i popoli della Mesopotamia (Sumeri,

<p>personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Capisce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del periodo ellenico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del periodo ellenico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<p>consapevoli.</p>	<p>storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. • Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>Babilonesi, Assiri).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà ebraica. • Le civiltà della Cina e dell'Indo • Le civiltà del Mediterraneo: Fenici, Cretesi, Micenei • Costruzione e completamento di mappe concettuali e di sintesi.
---	---------------------	--	---

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

STORIA - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. • Individua le regole e i meccanismi che stanno alla base delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; • Organizza le informazioni e le conoscenze, contestualizzandole ed inserendo anche contributi ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità). • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano 	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo storico • Le fonti storiche e il loro reperimento. • Le tipologie di fonti: materiale, scritta, iconografica, orale, digitale • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione in riferimento alla linea del tempo delle varie civiltà. • Fatti ed eventi • Linee del tempo • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale

<p>personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici relativi a fatti, anche con risorse digitali. • Capisce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 		<p>d'Occidente)</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica • Linguaggio specifico disciplinare • Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. • Le civiltà: greca, romana, crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente.
---	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA *(punti di attenzione da valorizzare a conclusione della Scuola Primaria, concordati tra i docenti dei due ordini di scuola)*

RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITÀ, CONCORDATI CON I DOCENTI DELL' ISTITUTO

L'alunno:

- Sa utilizzare e costruire la linea del tempo.
- Ricava le informazioni principali da un documento storico.
- Sa orientarsi su una carta storica.
- Conosce la numerazione romana e la corrispondenza data/secolo (elementi principali della periodizzazione)
- Avviamento al metodo di studio: riconosce le informazioni principali e le parole chiave, completa gli schemi, verbalizza mappe o schemi realizzati.
- Riferisce gli argomenti di studio con un lessico il più possibile adeguato alla disciplina.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

STORIA - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA , CITTADINANZA E COSTITUZIONE)		
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà •Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e del paesaggio, nella società •Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro tipiche dello storico. • -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti, su quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente alla fine del 1400. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Approfondire la conoscenza, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (Il metodo storico) • Concetti di: traccia-documento- fonte • e varie tipologie di fonte: materiale, scritta, iconografica, orale, digitale. • Funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici. • Principali periodizzazioni della storiografia occidentale • Linguaggio specifico

<p>con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 		<ul style="list-style-type: none"> • -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici. • -Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali • -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere che aspetti e processi del passato sono concatenati e condizionano presente e futuro. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. • - Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà: • vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); economia; organizzazione sociale, politica e Istituzionale; religione; cultura • Quadri concettuali relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • dissolvimento dell'Impero romano d'Occidente • invasioni barbariche • Sacro Romano Impero • Crociate • Feudalesimo • nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia • Comuni • Signorie • nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario • la crisi del 1300. • Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti. • I principali fenomeni sociali,
--	--	---	--

			economici e politici che caratterizzano il mondo medioevale, anche in relazione alle diverse culture.
--	--	--	---

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

STORIA - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE)		
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e del paesaggio, nella società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro tipiche dello storico. • -Mettere a confronto e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti, su quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dal Rinascimento alla caduta dell'impero napoleonico . <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Approfondire la conoscenza, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (Il metodo storico) • Concetti di: traccia-documento- fonte • e varie tipologie di fonte: materiale, scritta, iconografica, orale, digitale. • Funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici. • Principali periodizzazioni della storiografia occidentale • Linguaggio specifico • Componenti delle società

<p>con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 		<ul style="list-style-type: none"> • -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • -Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali, evidenziando cause, conseguenze, continuità e trasformazioni • -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere che aspetti e processi del passato sono concatenati e condizionano presente e futuro. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. 	<p>organizzate; strutture delle civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); economia; organizzazione sociale, politica e Istituzionale; religione; cultura • Quadri concettuali relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento • Grandi scoperte geografiche • Riforma e Controriforma • Guerre per la supremazie tra Stati europei dal '500 al '700 • Nuova Scienza • Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi • Illuminismo • Rivoluzione francese • Rivoluzione americana • -Espansionismo Napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'impero francese. • Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo dell'età moderna, anche in relazione alle diverse culture.
--	--	--	--

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

STORIA - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE)		
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e del paesaggio, nella società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro tipiche dello storico. • -Usare e confrontare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti, su quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero napoleonico al nostro secolo. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Approfondire la conoscenza, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (Il metodo storico) • Concetti di: traccia-documento- fonte • e varie tipologie di fonte: materiale, scritta, iconografica, orale, digitale • Principali periodizzazioni della storiografia occidentale • Linguaggio specifico • Collocazione spatio-temporale e • componenti delle società organizzate; strutture delle

<p>fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 		<ul style="list-style-type: none"> • -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • -Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali, evidenziando cause, conseguenze, continuità, trasformazioni. • -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere che aspetti e processi del passato sono concatenati e condizionano presente e futuro. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. • -Argomentare su conoscenze e 	<p>civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); economia; organizzazione sociale, politica e Istituzionale; religione; cultura. • Quadri concettuali relativi a: • Restaurazione degli equilibri politici dopo Napoleone • Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario • Nazionalismi in Europa e crisi dell'Impero asburgico • Imperialismo • Prima guerra mondiale • Totalitarismi • Fascismo e Nazismo • Seconda guerra mondiale • La Repubblica italiana e i principi essenziali della nostra Costituzione. • Cenni a guerra fredda, e a Nord e Sud del mondo • Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti. • I principali fenomeni sociali,
--	--	--	---

		concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<p>economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <ul style="list-style-type: none">• Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita.
--	--	---	---