

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L. TEDESCA- TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ● Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ● Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. ● Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ● Riferire semplici informazioni afferenti alla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ● Uso del dizionario bilingue ● Regole grammaticali fondamentali livello (A1/inizio A2, Quadro di riferimento europeo) ● Cenni di civiltà e cultura del paese di cui si studia la lingua

<p>utilizzate per imparare.</p>	<p>elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comporre brevi dialoghi e presentazioni con espressioni di uso quotidiano. ● Descrivere il proprio contesto familiare. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare semplici regolarità e variazioni. ● Riflettere sulla struttura della frase, sulla costruzione di parole composte, su forme verbali irregolari. 	
---------------------------------	--	--	--

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L. TEDESCA- TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ● Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ● Confronta i risultati conseguiti in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. ● Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ● Uso del dizionario bilingue ● Regole grammaticali fondamentali livello (A1/inizio A2, Quadro di riferimento europeo) ● Cenni di civiltà e cultura del paese di cui si studia la lingua

<p>lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi interviste e descrivere persone e cose utilizzando un vocabolario appropriato. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e variazioni. • Riflettere sulla struttura della frase, sulla costruzione di parole composte, su forme verbali irregolari. • Riconoscere le caratteristiche dei verbi separabili. 	
---	--	---	--

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L. TEDESCA- TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ● Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ● Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. ● Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ● Riferire semplici informazioni afferenti alla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ● Uso del dizionario bilingue ● Regole grammaticali fondamentali livello (A1/inizio A2, Quadro di riferimento europeo) ● Cenni di civiltà e cultura del paese di cui si studia la lingua

<p>utilizzate per imparare.</p>	<p>elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi interviste e descrivere persone e cose utilizzando un vocabolario appropriato. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare semplici regolarità e variazioni. ● Riflettere sulla struttura della frase, sulla costruzione di parole composte, su forme verbali irregolari. ● Riconoscere le caratteristiche dei verbi separabili. ● Osservare la struttura 	
---------------------------------	--	--	--

		<p>delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
--	--	---	--