

CURRICOLO COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TABELLA DI CORRELAZIONE TRA LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, IN RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.• Descrive oralmente, in modo breve e semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.• Interagisce nel gioco, utilizzando con espressioni o frasi memorizzate.• Svolge azioni o attività secondo le semplici indicazioni fornite dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali, raccontati dall'insegnante.	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, situazioni conosciute, racconta esperienze o avvenimenti personali.• Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.• Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera .	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio .• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla

		lingua straniera. <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. • Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	---

Competenze sociali e civiche

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Il bambino : <ul style="list-style-type: none"> • ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce ed sperimenta la pluralità dei linguaggi. • Individua alcuni elementi culturali, raccontati dall'insegnante. 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine. 	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.

Imparare ad imparare

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • svolge azioni o attività secondo le semplici indicazioni fornite dall'insegnante, 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Consapevolezza ed espressione culturale

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none">• individua alcuni elementi culturali, raccontati dall'insegnante.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera. .	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.

CURRICOLO COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CLASSE PER CLASSE

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

L. INGLESE - TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE L. INGLESE		
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, situazioni conosciute, racconta esperienze o avvenimenti personali. • Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. • Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. <p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base e prime forme linguistiche su argomenti stagionali, di vita scolastica e quotidiana: • Saluti • Numeri fino a 10 • Oggetti dello zaino • Animali • Colori • I giocattoli • I componenti della famiglia • Parti del viso • Semplici comandi (take.. silent ... hello ... listen ... stand up ...) • Semplici domande e relative risposte in forma affermativa e negativa • Frasi per presentarsi

<ul style="list-style-type: none">• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera .	proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<ul style="list-style-type: none">• Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni	
--	--	--	--

L. INGLESE - TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE L. INGLESE	
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, situazioni conosciute, racconta esperienze o avvenimenti personali; • Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. • Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi ...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Intonazione e pronuncia di semplici parole di uso quotidiano e non. • Istruzioni , indicazioni e lessico relativi alla vita di classe • Realizzazione di un gioco, un bigliettino augurale o altro, corredato da gesti mimati • Semplici frasi di presentazione (nome , età, cose preferite, ...) • Ambiti lessicali: colori, school objects, toys, house and school, clothes, food, numbers (from 1 to 20), seasons, animals ... • Civiltà : aspetti della cultura anglosassone.

		<p>visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">• Copiare/ scrivere parole scegliendo da un modello dato, attinenti alle attività svolte in classe o ad interessi personali e del gruppo.	
--	--	--	--

L. INGLESE - TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, situazioni conosciute, racconta esperienze o avvenimenti personali. • Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. • Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>ASCOLTO Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a : se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni. <p>LETTURA Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, sonori, cogliendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (abbigliamento, cibo, componenti famiglia, negozi, animali, alcuni sports, ...) • Corretta pronuncia di parole comuni e frasi memorizzate d'uso frequente. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane: <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Formule di saluto - What's your name? My name is.../I'm... - How old are you? How are you? - How are you? - How many...? - Comandi • -Uso degli articoli, delle preposizioni di luogo, il

		<p>parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente, almeno da un punto di vista fonologico parole e semplici frasi ,riferite al lessico di base, di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>verbo to be, il verbo to have,to like, can,...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le festività
--	--	--	--

L. INGLESE - TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, situazioni conosciute, racconta esperienze o avvenimenti personali. • Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. • Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. • Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e di congedo. • Formule per chiedere e dire l'ora • Espressioni per parlare del tempo atmosferico • Domande e risposte per dire ciò che piace o non piace • numeri fino a 100 • giorni, mesi, anni, stagioni • hobby e sport • cibi e bevande • simple present • pronomi personali • aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi • Elementi di civiltà legati alle unità del libro di testo

<p>forme linguistiche e usi della lingua straniera .</p>	<p>bisogni immediati.</p>	<p>afferenti alla sfera personale (integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	
--	---------------------------	--	--

L. INGLESE- TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, situazioni conosciute, racconta esperienze o avvenimenti personali. • Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. • Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni o di routine. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base: alfabeto, numeri fino al 100; oggetti scolastici, edifici, colori, animali, • abbigliamento; • giorni –mesi –stagioni; la casa, i familiari, i cibi, le parti del corpo, i familiari, il cibo, le parti del corpo,... • Regole grammaticali fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> - verbi TO BE e TO HAVE, forme negativa, affermativa e interrogativa; - Uso di TO LIKE; CAN - Nomi singolari e plurali; - aggettivi qualificativi e contrari - aggettivi e pronomi possessivi, - articoli.

<p>forme linguistiche e usi della lingua straniera .</p>	<p>bisogni immediati.</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: e- mail e lettere. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi in cui si studia la lingua (usanze, feste e ricorrenze ...).
--	---------------------------	---	---

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (LINGUA INGLESE)

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA (punti di attenzione da valorizzare a conclusione della Scuola Primaria,
concordati tra i docenti dei due ordini di scuola)

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ DI RACCORDO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano • Comprendere brevi testi e messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari
<i>Parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Comunicare in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi utilizzando un lessico noto.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura semplici di frasi e riflettere sul loro concreto uso. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L. INGLESE- TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Regole grammaticali fondamentali (livello A1/A2, Quadro di Riferimento Europeo) • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, interviste, dialoghi, questionari • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.

<p>familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. 	<p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 	
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	
--	--	---	--

L. INGLESE- TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Regole grammaticali fondamentali (livello A2, Quadro di Riferimento Europeo) • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, interviste, dialoghi, questionari • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.

<p>veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. 	<p>bisogni immediati.</p>	<p>studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici 	
--	---------------------------	---	--

		<p>biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte e formulare domande su brevi testi letti. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Comporre brevi dialoghi con espressioni di uso quotidiano. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare 	
--	--	--	--

L. INGLESE- TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio . • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici. • Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali (livello A2, Quadro di Riferimento Europeo) • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, interviste, dialoghi, questionari

<p>quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. 	<p>elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
---	---	---	--

		<p>collaborative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte e formulare domande su brevi testi letti. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Comporre brevi dialoghi con espressioni di uso quotidiano. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 	
--	--	--	--